

**Анализ  
эффективной реализации ФГОС ООО в «пилотном режиме»  
в МБОУ «Гимназия №1» Ангарского городского округа**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 06.10.2015 г. №820-мр МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска утверждена в качестве пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО на 2015-2019 гг.

**1. Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО.**

**1.1. Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)**

В МБОУ «Гимназия №1» утверждена «дорожная карта» введения ФГОС ООО (приказ директора МБОУ «Гимназия №1» от 01.09.2012 г. №233), что создает условия для последовательного и поэтапного введения ФГОС ООО.

Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив гимназии, рабочие группы педагогов участвовали в разработке основной образовательной программы основного общего образования и участвуют в единичных проектах, связанных с введением и реализацией ФГОС.

Стратегические вопросы введения ФГОС обсуждаются на педагогическом совете, решения которого, являются обязательны для всех членов педагогического коллектива. На научно-методическом совете коллегиально принимаются решения относительно тактических действий введения и реализации ФГОС.

Отчеты по реализации пунктов «дорожной карты» заслушиваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, административного совещания и др.

## 1.2. Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) утверждена педагогическим советом от 31.05.2013 г., протокол №45 и приказом директора от 04.06.2013 г. №163. В текст ООП ООО ежегодно вносятся изменения приказом директора МБОУ «Гимназия №1».

ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает в себя - целевой, содержательный и организационный разделы. В учебном плане 5-8 классов соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет по факту 90%/10%, что связано с тем, что:

- 1) МБОУ «Гимназия №1» реализует вариант №3 примерного учебного плана ПООП ООО (с включением 2 часов второго иностранного языка в обязательную часть учебного плана);
- 2) Примерный учебный план ПООП ООО выделяет на часть, формируемая участниками образовательных отношений, около 10% аудиторной нагрузки.

Внутренняя структура и содержание разделов ООП ООО спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, сформулированными в ст. 13-18.3.2. ФГОС ООО. Все изменения и дополнения ООП ООО вносятся решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС ООО. В годовом плане работы на 2016-2017 учебный год отражены вопросы, связанные с «пилотным» введением и реализацией ФГОС ООО.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Семинар – практикум «Критериальное оценивание предметных результатов: разработка	14.09.	Бердников А.Г.

диагностических и контрольных работ».		
<b>Малый круглый стол</b> «Интеграция психологического сопровождения и воспитательной работы в соответствии ООП (5, 6, 7 класс).	С 05 – 10.09.	Дьячкова Е.В.
<b>Круглый стол «Результаты «проектных мастерских» в 5 - 6 классах»</b>	15.09.	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. Зав. отделениями
<b>Научно – методический Совет:</b> 1. Продолжение эксперимента «Индивидуальная образовательная траектория учащихся как одно из условий реализации ФГОС ООО». 2. Инновационная (научно – методическая) деятельность педагогов в рамках методической темы гимназии; 3. Качество рабочих программ – итоги экспертизы.	17.10	Бердников А.Г. Зав. отделениями
<b>Круглый стол</b> «Оценка достижений личностных результатов освоения образовательной программы в работе педагогов дополнительного образования» - совместно с классными руководителями.	19.10 14.30ч.	Раевская Л.В. Бердников А.Г.
<b>Круглый стол для учителей - предметников</b> «Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 6 – 7 классов.	13.10	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
<b>Административное совещание:</b> - организация внеурочной деятельности по предмету как условие углубления и расширения знаний, умений гимназистов в предметных областях, соответствующих их склонностям и интересам. Интеграция с педагогами дополнительного образования (в отделении основ русской культуры); - организация внеурочной деятельности в 8-х классах в условиях введения ФГОС ООО.	28.11.	Клабукова М.Г. Степанова Л.А. Галенская Н.В.  Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
<b>Научно – методический Совет:</b> Проектная деятельность в 8 – 9 классах.	21.11.	Дьячкова Е.В. Цыганков А.С.

<b>Педагогический Совет:</b> «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения учащихся»	09.11. 10.00ч.	Дьячкова Е.В. Абрамова Т.Г. Пуляевская Т.И. Лазарева Н.А. Шевченко Т.А.
<b>Учебно-методический семинар</b> «Портфолио, как много в этом слове...»	24.11.	Дьячкова Е.В. Цыганков А.С. Бердников А.Г.
<b>Круглый стол в отделениях гимназии</b> «Анализ диагностических и контрольных работ на основе критериального оценивания»	2-10.11	Бердников А.Г. Зав. отделениями
<b>Круглый стол</b> «Промежуточные результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов» - обмен мнениями	27.01. в 14.00	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.
«Дни науки и творчества» Защита индивидуальных проектов (9-е классы)	27,28. 02.	Дьячкова Е.В.
<b>Научно-методический Совет:</b> - реализация введения ФГОС на параллели 8-х классов	13.03.	Бердников А.Г.
<b>Педагогический Совет</b> «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации гимназистов».	30.03. 10.00ч.	Бердников А.Г. Зав. отделениями
<b>Круглый стол</b> Для учителей и учащихся по результатам проектной деятельности в 8-х, 9-х классах.	29.03.	Дьячкова Е.В.
<b>Дни науки и творчества в 8 классах</b> (защита индивидуальных проектов).	С 21-24.03.	Цыганков А.С. Дьячкова Е.В.
<b>Научно-методический Совет:</b> Оценка метапредметных результатов (7-е классы)	24.04.	Дьячкова Е.В.
<b>Круглый стол</b> Для учителей 5-6 классов. «Организация работы творческо-проектных мастерских».	27.04.	Дьячкова Е.В. Зав. отделениями
<b>Заседания в структурных подразделениях:</b> Итоги введения ФГОС ООО ( 8 классы ) Индивидуальные образовательные маршруты – результаты.	С 20.04. по 30.04.	Зав. отделениями
<b>Круглый стол</b> – 8е классы- результаты проектной деятельности	20.04.	Дьячкова Е.В.

<b>Итоговый педсовет:</b> «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы»		Раевская Л.В. Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. Степанова Л.А.
--	--	--

Система оценки качества образования и план внутришкольного контроля в обязательном порядке содержат вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС ООО.

Содержание	Вид контроля	Уровень контроля	ответственные	Итоговый документ
Организация работы кружков, студий - художественно - эстетического отделения; спортивных секций - кафедры физкультуры - занятость обучающихся внеурочными формами деятельности, в том числе в 1-х, 7-8-х классах с учетом требований ФГОС НОО и ООО.	Тематический	Совещание при зам.директора ВР	Есаулова Ф.Д. Степанова Л.А	Расписание занятий, журналы посещений. Справка
Обеспечение преемственности психолого-педагогических подходов при переходе обучающихся в среднее звено. Организация воспитательной работы в 5-х классах в условиях ФГОС.	Тематический	Собеседование с кл. руководителями	Дьячкова Е.В. Степанова Л.А.	рекомендации
Адаптация обучающихся 5-х классов.	Тематический	Круглый стол	Степанова Л.А. Дьячкова Е.В	справка
Инновационная деятельность педагогов в рамках методической темы. Качество рабочих программ - итоги	Тематический	Научно - Методический совет	Бердников А.Г. Зав.отделен.	справка

экспертизы				
Оценка достижений личностных результатов освоения образовательной программы в работе педагогов дополнительного образования.	Тематический	Круглый стол	Раевская Л.В. Бердников А.Г.	План контроля
Организация внеурочной деятельности по предмету как условие углубления и расширения знаний, умений гимназистов в предметных областях, соответствующих их склонностям и интересам. Интеграция с педагогами дополнительного образования (в отделении основ русской культуры) – организация внеурочной деятельности в 8-х классах в условиях введения ФГОС ООО.	Административный	Административное совещание	Галенская Н.В.  Степанова Л.А.	Справка  Справка
Проектная деятельность в 8-9 классах.	Тематический	Заседание НМС	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.	Справка
Деятельность педагогов дополнительного образования в условиях введения ФГОС.	Комплексный	Совещание в худ.-эстетич. отделении	Раевская Л.В.	Рекомендации
Оценка родителями деятельности гимназии по обучению и воспитанию учащихся. (5-бкл.)	Тематический	Административное совещание	Дьячкова Е.В.	Анализ анкет

Промежуточные результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Тематический	Круглый стол	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.	Рекомендации
Внедрение деятельностного подхода в формирование культуры здоровья учащихся.	Комплексный	Заседание валеологического центра	Барсем М.П.	Анализ опыта, рекомендации
Реализация введения ФГОС на параллели 8-х классов.	Административный	Научно - Методический Совет	Бердников А.Г. Дьячкова Е.В.	Информация, решение
Организация проектной деятельности в 7-х классах.	Тематический	Круглый стол	Зайцева М.Г.	Рекомендации
Психологическая безопасность образовательной среды	Административный	Административное совещание	Дьячкова Е.В.	Результаты диагностики
Оценка метапредметных результатов – 7-е классы	Тематический	Научно - Методический Совет	Дьячкова Е.В.	Справка, решение
Итоги введение ФГОС ООО – 8-е классы.	Административный	Совещания в структурных подразделениях	Зав.отделен.	Справка
Индивидуальные образовательные маршруты – результаты.	Административный	Совещания в структурных подразделениях	Зав.отделен.	Справка

Успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам. В число показателей для начисления стимулирующих выплат педагогам включены следующие позиции:

- Разработка и внедрение учебных программ;
- Участие в методических мероприятиях;
- Публикации в профессиональных изданиях;

- Работа с родителями (тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование, мастер-класс и др.);
- Руководство методическим объединением, проблемной (рабочей, творческой) группой;
- Организация внеклассных мероприятий;
- Наличие призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов;
- Положительная динамика воспитанности учащихся класса;
- Обеспечение государственно-общественного управления.

Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС ООО. Содержание тем педагогических советов, заседаний административных совещаний и научно-методический совет позволяют сделать вывод о том, что проблематика введения ФГОС является системообразующей в управленческой деятельности в гимназии.

### 1.3. Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования

Договор с родителями обучающихся заключение на уровне дошкольного образования, на других уровнях не заключается.

### 1.4. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности

МБОУ «Гимназия №1» в своей деятельности с социальными партнерами и имеет заключенный договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Станция юных техников». В структуру МБОУ «Гимназия №1» входит художественно-эстетическое отделения, в котором трудятся 12 педагогов дополнительного образования.

### 1.5. Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС

В гимназии разработана и внедряется внутригимназическая система оценки качества образования на 2016-2017 учебный год, принятая педагогическим советом 30.08.2016 г., протокол №22 и утвержденная приказом директора от 31.08.2016 г. №281.

## **2. Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы.**

### 2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС

МБОУ «Гимназия №1» все учебные пособия в классах, реализующих ФГОС ООО, приобретены на средства субвенции и соответствуют перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### 2.2. Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов (реализующих ФГОС ООО) спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год спроектирован на основе примерного учебного плана ПЛЛП ООО;
- Выдержана структура учебного плана (сохранение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);
- Сохранены все предметные области (в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО).

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане основного общего образования, соответствуют ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется на основе анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) и соответствует целям и задачам ФГОС, ООП ООО.

### 2.3. Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО

Структура плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» (наличие 5 основных направлений) соответствуют требованиям п18.3.2 ФГОС ООО.

Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО и требованиям п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.

### 2.4. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП

Рабочие программы предметов (курсов) на уровне основного общего образования строятся на основе преемственности (структура, содержание, образовательные технологии) проектируются с учетом ФГОС НОО, ООП НОО.

При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план МБОУ «Гимназия №1».

Структура рабочих программ соответствуют требованиям п. 18.2.2 ФГОС ООО и Положению «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения» МБОУ «Гимназия №1», принятого педагогическим советом 31.05.2013 г., протокол №45 и утвержденного приказом директора от 04.06.2013 г. №163 (с изменениями от 03.04.2017 г.).

Структура рабочей программы предмета (курса) состоит из трех пунктов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности состоит из трех пунктов:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года.

### **3. Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)**

#### 3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС

На уровне основного общего образования педагоги МБОУ «Гимназия №1» применяют в своей педагогической деятельности следующие образовательные технологии:

- Проектная технология (ведущая образовательная технология в 5-9 классах);
- Проблемное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Технология «кейс-стади»;
- Технология дебатов;
- ИКТ-технологии и др.

Данные технологии соответствуют основным задачам возраста и основному виду деятельности в подростковом возрасте – общению и взаимодействию.

Технология проектной деятельности, в которой участвуют все учащиеся с 5 по 9 класс (5-6 классы – «работа в проектных мастерских», 7 класс – «совместный проект», 8-9 классы – защита индивидуального проекта) обеспечивает индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение.

Введение индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования также обеспечивает индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение.

Проектная технология, реализуемая в гимназии, создает условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

#### **4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой**

##### 4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности

В гимназии проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.

##### 4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности

В гимназии разработана и реализуется дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности художественно-эстетического отделения МБОУ «Гимназия № 1».

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования.

Участниками организации и проведения внеурочной деятельности являются не только учителя, но и педагоги дополнительного образования, работающие по дополнительным образовательным программам. Источником финансирования данной модели внеурочной деятельности является фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения.

#### **5. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

##### 5.1. Разработанность программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации соответствует требованиям п. 18.2.3. ФГОС ООО и включает в себя:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления, принципы и особенности организации содержания;

- виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися;
- принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся;
- планируемые воспитательные результаты.

**Цель программы воспитания и социализации:** создание условий для гармоничного духовного развития личности учащегося; формирование принципов нравственности и патриотизма на основе патриотических, культурно-исторических традиций России

**Основные направления программы:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

**Основные принципы, положенные в программу:**

- Следования нравственному примеру педагога;
- Организация межсубъектного общения со «значимыми другими» - родителями, педагогами, друзьями;
  - Принятие и осознание своей идентичности через восприятие и принятие «другого человека»;
  - Полисубъектности воспитания и социализации;
  - Совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Организация художественного квазиобщения с носителями культуры, науки, и других сфер жизнедеятельности человека способствующих расширению жизненного пространства и усвоению действительности

В основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа воспитания и социализации разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования т.к. направлена на достижение общих предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО.

В основу Программы воспитания и социализации гимназистов заложена концепция воспитательной работы гимназии, сквозной курс по преподаванию человековедческого психолого-педагогического курса «Самовоспитание личности» Г.К. Селевко для учащихся на уровне основного общего образования.

Промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления, на психолого-педагогических консилиумах.

### **Программа воспитания и социализации направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения (направление «**Воспитание социальной ответственности и компетентности**»);

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда (направление **«Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»**);
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (направление **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**);
- формирование экологической культуры (направление **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**).

## **6. Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО**

### 6.1. Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», принятая на педагогическом совете 31.05.2013 г., протокол №45 и утвержденная приказом директора от 04.06.2013 г. №163, в соответствии с требованиями п. 181.3. содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

В МБОУ «Гимназия №1» действует положение «О системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», утвержденной педагогическим советом 10.01.2017 г., протокол №24, утвержденное приказом директора от 12.10.2017 г. №10.

ООП ООО (ФГОС ООО) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности. Основными **направлениями и целями** оценочной

деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ООП ООО описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Условия и границы применения системы оценки:** результаты базового уровня («Выпускник научится») фиксируются в классном журнале, результаты повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться») фиксируются в портфолио учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только

в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Система оценки планируемых результатов** ориентирует образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий.

**Система оценки планируемых результатов** обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Система оценки планируемых результатов** предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

### **Личностные результаты освоения ООП ООО**

<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание и критерии</b>	<b>Процедура оценки</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Формы представления</b>
----------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------------

Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных мотивов;</li> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> </ul>	Анкетирование 5, 7 классы (мотивация к учебным предметам);	Анкета «Мое отношение к учебе» Автор Л. Балабкина (5-й класс) «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И. (7-й класс) Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)
Готовность к выбору профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> </ul>	8,9 классы (учебная мотивация к элективным курсам, профильным предметам)	Анкета «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И. Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)
Освоение социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественная активность;</li> <li>• бережливость;</li> <li>• дисциплинированность;</li> <li>• отношение к учебе;</li> <li>• отношение к труду;</li> <li>• коллективизм;</li> <li>• эмпатийность;</li> <li>• честность и справедливость;</li> <li>• простота и скромность;</li> <li>• уровень культуры личности.</li> </ul>	6, 9 классы  5-7 классы	Методика воспитанности Н. Капустина (в модификации)  Дневник личностных достижений  Наблюдения	Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»); Индивидуальное консультирование классных руководителей

Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

## **7. Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования**

### **7.1. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении**

В МБОУ «Гимназия №1» разработана и выставлена на сайт программа преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО-ФГОС ООО).

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу.

### **Задачи педагогического коллектива в период адаптации 5-классников:**

1. Создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
2. Обеспечить преемственности в развитии УУД;
3. Создание эмоционально положительного психологического микроклимата на параллели пятых классов;
4. Помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
5. Повышение уровня психологической и социальной готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
6. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы.

### **1 этап. Предварительный**

1. Анализ результатов диагностики уровня ЗУН, УУД учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классных коллективов, организация занятий психологического тренинга. Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму;
3. Анализ уровня здоровья учащихся;
4. Преемственность в работе с одаренными учащимися;
5. Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе;
6. Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам;
7. Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов;
8. Знакомство родителей с возможностями дополнительного образования и спортивными секциями в 5-9-х классах.

### **2 этап. Основной**

1. Торжественная линейка «День ЗНАНИЙ»;
2. Экскурсия для пятиклассников классов по основной школе;

3. Стартовая диагностика знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, иностранному языку и др.;
4. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
5. Первичное знакомство с классными коллективами, психологическими особенностями учащихся, выработка единых требований. Согласование программы работы по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»;
6. Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, сформированности УУД коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
7. Адаптационный тренинг;
8. Психолого-педагогический консилиум по 5-м классам;
9. Родительские собрания 5-х классов с участием учителей.

### **3 этап. Заключительный**

1. Психолого-педагогический консилиум «Итоги обучения в пятом классе». Преемственность в работе с одаренными детьми.
2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы для передачи их в основную гимназию (для психолога).

Преемственность образования при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования проходит через реализацию:

- Общих подходов (системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный) к проектированию образовательного процесса;
- Общих образовательных технологий (проектная деятельность, проблемное обучение и др.);
- Общих форм учебной деятельности (парная, групповая);
- Общих подходов к работе с родителями;
- Общих подходов в психологическом сопровождении учащихся

- Общих подходов и принципов в работе с одаренными детьми..

Основанием преемственности в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). ООП НОО и ООП ООО спроектированы с учетом преемственности.

## **8. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников**

### **8.1. Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС**

Цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении.

**Миссия гимназии:** Формирование активной гражданской позиции учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

**Научно-методическая тема гимназии:** «Реализация ФГОС в образовательном пространстве гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов».

**Цель научно-методической работы:** Обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработка педагогами гимназии диагностических и контрольных заданий, оценивающих предметные результаты освоения ООП ООО на основе критериального оценивания;
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов как механизма индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО;
3. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии через:
  - реализацию гимназической системы научно-методической работы и сопровождения педагогов;
  - курсы повышения квалификации;

- обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий;
- прохождение процедуры аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- самообразование педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

В МБОУ «Гимназия №1» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, план-график повышения квалификации, план методических мероприятий образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС. 100% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Продолжается работа над сформированностью профессиональной готовности работников образования к реализации ФГОС. Одна из задач, поставленных на следующий учебный год – разработка индивидуального персонифицированного маршрута повышения компетентности педагогов. В условиях опережающего введения ФГОС ООО все педагоги гимназии включены в реализацию ФГОС ООО.

Администрация гимназии и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

## **9. Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления**

### **9.1. Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления**

В МБОУ «Гимназия №1» действует Управляющий совет, который принимает решения на стратегическом уровне управления.

Ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС. Публичный отчет размещается на сайте Гимназии.

Для управления используются информационные ресурсы, позволяющие обсуждать основные вопросы введения ФГОС ООО.

Интернет-сайт МБОУ «Гимназия №1» содержит вкладку «ФГОС», на которой размещаются материалы, посвященные данной тематике. На сайте гимназии опубликованы основные образовательные программы, учебный план, календарный график, аннотации рабочих программ, локальные акты (положения и приказы).

На ежегодных родительских собраниях в 4-х классах родителей знакомят с ФГОС ООО, его требованиями, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным графиком и др.

## 10. Создание необходимых условий введения ФГОС

### 10.1 Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП

В МБОУ «Гимназия №1» созданы и развиваются условия реализации ФГОС ООО.

### **Педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Учителя**

Предмет	ФИО	Квалификационная категория	Наличие курсов по ФГОС	Курсы повышения квалификации, объем
Русский язык, литература	Клабукова М.Г.	Первая	+	2015 г., 72 часа 2015 г., 72 часа
	Медведева И.В.	Первая	+	2015 г., 72 часа
	Рыбаченок И.В.	Высшая	+	2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов
	Асатурян Е.С.	Первая	+	2013 г., 72 часа 2015 г., 72 часа
	Хвойнова Н.М.	Высшая	+	2012 г., 72 часа 2014 г., 36 часов
Математика, алгебра, геометрия	Москаленко Т.Н.	Первая	+	2012 г., 72 часа
	Фалилеева И.Н.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа
	Шабалин В.Л.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2015 г., 72 часа
	Лазарева Н.А.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа
Английский язык	Грищенко Л.Н.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа

	Цыганков А.С.	Первая	+	2012 г., 72 часа
	Чудинова Е.В.	Высшая	+	2012 г., 72 часа
	Сиверина Т.П.	Высшая	+	2012 г., 72 часа
Немецкий язык	Бородулина О.В.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа
	Парамонова Н.А.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа
Французский язык	Бабий Т.А.	Высшая	+	2013 г., 72 часа 2015 г., 36 часов
	Кучина И.А.	Высшая	+	2012 г., 72 часа
Информатика и ИКТ	Бердникова В.В.	Высшая	+	2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов 2015 г., 36 часов
	Шабалин В.Л.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2015 г., 72 часа
История, обществознание	Галенская Н.В.	Высшая	+	2015 г., 108 часов
	Шайхутдинова Л.М.	Высшая	+	2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа
	Бердников А.Г.	Высшая	+	2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов
География	Сидорук О.Н.	Первая	+	2015 г., 72 часа 2015 г., 72 часа
Биология	Бреус О.Ф.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа
Физика	Шевченко Т.А.	Высшая	+	2015 г., 72 часа
Музыка	Ковалева М.П.	Первая	+	2013 г., 82 часа 2015 г., 72 часа
ИЗО	Ожиганова О.Д.	Высшая	+	2012 г., 72 часа
Технология	Неустроев Ю.Г.	Высшая	+	2015 г., 72 часа 2015 г., 300 часов
	Белогурова Ю.С.	Высшая	+	2014 г., 504 часа
ОБЖ	Панюшева Т.В.	Первая	+	2011, 72 часа 2014, 72 часа
Физическая культура	Соловьев О.М.	Аттестован на должность	+	2014 г., 72 часа
	Есаулова Ф.Д.	Первая	+	2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа

#### Педагоги-психологи

	ФИО	Квалификационная категория	Наличие курсов по ФГОС	Курсы повышения квалификации, объем
Педагоги-психологи	Потапова И.Л.	Первая	+	2015 г., 250 часов 2017 г. – 36 часов
	Зайцева М.Г.	Первая	+	2012 г., 72 часа
	Григорьева Л.Р.	Первая	+	2012 г., 72 часа
	Гусева Л.В.	Высшая	+	2012 г., 72 часа

## **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	<b>Параметры</b>	<b>Человек/Суммы (руб.)</b>
1.	Общее количество учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования (5-8 классы)	
2	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	1500
4.	Госбюджет на финансовый год	59741285,14
5.	Внебюджетное финансирование	3475648,17
6.	Общий фонд оплаты труда:	33966761,69
	-базовая часть ФОТ:	30519998,73
	-стимулирующая часть ФОТ	3446762,96
7.	Учебные расходы	1150500,00

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ «Гимназии №1» г. Ангарска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических,

материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения**

<b>№ кабинета</b>	<b>Площадь м<sup>2</sup></b>	<b>Оснащение мебелью</b>	<b>ТСО</b>
101 Химия	56,8	Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка «Слава» - 1	Интерактивная доска – 1 Проектор «Toshiba» - 1 Шкаф вытяжной – 1 Стол демонстрационный – 1 Электронная таблица Менделеева -1 Ноутбук «Dell» - 1 Комплекс-тренажер -1 МФУ «Canon» - 1
108 Технология	62,6 – мальчики 44,2 - девочки	Стол – 1 Стул – 1 Секретер - 1	Ноутбук Acer - 1 Проектор PSK Proxima -1 Станок фуговально-пильный AP-2 - 1 Станок сверлильный - 1 Станок заточной - 1 Станок токарный по дереву STD-120M - 1 Станок

			<p>широкоуниверсальный МК3002 - 1  Станок токарно-винторезный ТВ-6 - 1  Станок фуговально-пильный ФПШ-5 - 1  Станок фрезерный НГФ-110 - 1  Верстак универсальный - 18  Стол учителя - 1  Стол для наглядных пособий - 1  Шкаф для пиломатериалов - 4  Стул учителя - 2</p> <p>Ноутбук Acer - 1  Проектор PSK Proxima -1  Швейные машинки с ручным приводом – 2  Швейные машинки с электрическим приводом – 4  Оверлок – 2  Манекен – 1  Набор столовой посуды – 1  Набор чайной посуды – 1  Терка – 1  Разделочная доска – 6  Таз – 1  Электроплита – 1  Утюг – 1  Ведро – 2  Электрочайник – 1  Гладильная доска - 1</p>
109 Музыкальная гостиная	49,8	Стулья – 18	<p>Акустическая система 2-хполосная – 1  Микрофон – 1  Микшер с усилителем – 1  Пианино -1  Магнитола Erisson - 1</p>
110-111 Библиотека	47,7 48,0	<p>Стол ученические – 6  Стол компьютерный – 1  Стол библиотекаря – 1  Стеллажи 2-х сторонние – 8  Шкаф универсальный – 6  Стеллаж для книг - 5</p>	<p>ПК – рабочее место учащегося – 3  МФУ «НР» - 1  ПК «LG» - 1</p>
112 Иностранный язык	48,0	<p>Стол ученические – 15  Стулья ученические – 30</p>	<p>Магнитола Panasonic- 1  Ноутбук Lenovo – 1  Проектор Sony - 1</p>

		Набор мебели «Мечта» - 1 Стенка - 1	
113 Русский язык Литература	47,7	Стол� ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1	Приставка интерактивная Elri – 1 Проектор Epson – 1 МФУ -1 Ноутбук Lenovo – 1 Экран настенный -1
116 Танцевальный зал	54,6		Пианино «Лирика» - 1 Магнитола Erisson - 1
201 Физика	70,9	Стол� ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1	Принтер Samsung – 1 Проектор – 1 ПК – 1 Экран настенный - 1
206-207 Физическая культура Спортивный зал	210,8	Канат для лазания - 1 Мат гимнастический - 1 Мат гимнастический с ручками - 10 Маты спортивные - 16. Мяч Адидаc б/б -1. Мяч Mikasa б/б -1 Скамейка д/раздевалки - 4 Скамейка 25*4000*300 - 4 Спорт. инвен. мяч баскетбольный - 20 Спорт. инвен. мяч футбольный - 17 Спорт. инвен. Сетка - 1 Шведская стенка - 6 Магнитола LG - 1 Сетка футбольная (улица) - 1 Льжи NORDWAY - 15 Шкаф металлический - 1	Компьютер -1 Стенка Пикет -1 Стол письменный -2
208 Русский язык Литература	48,2	Стол� ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стол компьютерный – 1	Ноутбук Asus – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1
209 История Обществознан	48,3	Стол� ученические – 15 Стулья ученические –	Ноутбук Lenovo – 1 Приставка интерактивная Elri – 1

ие Право		30 Стол компьютерный – 1 Стенка «Лазурит» -1 Комод - 1	Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1
210 История Обществознан ие Право	48,3	Стол учебные – 15 Стулья учебные – 30 Шкаф зеркальный угловой -1 Комод - 1	Интерактивная доска – 1 Ноутбук Toshiba – 1 Проектор Toshiba – 1
211 Русский язык Литература	47,6	Стол учебные – 15 Стулья учебные – 30  Набор мебели «Логика» -1	МФУ Canon – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1
212 Русский язык Литература	49,1	Стол учебные – 15 Стулья учебные – 30 Стол компьютерный - 1	Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1
213 Лаборантская ТСО			Гитара Ibanez – 5 Дискотечный набор – 2 Радиосистема – 1 Радиоузел школьный - 1
214 География Экономика	50,6	Стол учебные – 15 Стулья учебные – 30 Тумба-комод – 1	Интерактивная доска – 1 Ноутбук Dell – 1 Проектор Toshiba - 1
216 Французский язык	34,2	Стол учебные – 8 Стулья учебные – 16 Шкаф многофункциональный - 1	Аудеомагнитола LG – 1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Viewsonic – 1
217 Немецкий язык	32,4	Стол учебные – 8 Стулья учебные – 16 Шкаф - 1	Лингофонный кабинет - 1
218 Английский язык	31,8	Стол учебные – 8 Стулья учебные – 25 Комплект мебели для метод. уголка - 1	Видеомагнитофон LG – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1
301 Психология Тренинговый зал	72,3	Набор мебели «Мечта» - 1 Кресла – 4 Тумба для	DVD+VCR плеер LG – 1 Копировальный аппарат Canon – 1 Музыкальный центр

		радиоаппаратуры – 1 Стол журнальный – 1 Сервант – 1 Пенал -1	Samsung – 1 МФУ Canon – 1 Телевизор Samsung - 1
303 Конференц-зал	65,0	Стол – 6 Стулья – 49 Стол компьютерный -1	Интерактивная доска – 1 Проектор Sony – 1 ПК – рабочее место ученика -1
304 Информатика	49,9	Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф-пенал - 1	Принтер Canon – 2 Принтер HP – 1 Проектор Toshiba – 1 ПК DNS – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Экран настенный - 1
305 Информатика	47,7	Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф комбинированный - 1	Ноутбук Lenovo – 2 Принтер 2x-300 – 1 Принтер HP – 1 Принтер HP Color – 1 Приставка интерактивная Egi – 1 ПК – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Проектор Viewsonic – 1 Экран настенный - 1
306 Математика	47,6	Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф универсальный - 1	Ноутбук Lenovo G580 - 1 Проектор Panasonic PT в комплекте экран - 1
307 Математика	47,5	Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф комбинированный - 1	Интерактивная доска – 1 Проектор Nec – 1 Ноутбук Toshiba – 1 МФУ Canon - 1
308 Математика	47,4	Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка 3-х секционная – 1 Тумба под тетради - 1	Ноутбук Lenovo G580 - 1 МФУ Panasonic KX-MB 1500 -1 Проектор Panasonic PT в комплекте - 1
309 Биология	47,7	Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф встроенный – 1 Угловой элемент - 1	DVD+VCR плеер – 1 Ноутбук Asus – 1 Панель ЖК Samsung – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1
311	54,4	Стол ученические –	Интерактивная доска – 1

Английский язык		15 Стулья ученические – 30 Секция «Алтай» -1	Магнитола Sony – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1
-----------------	--	--	---

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

<b>№</b>	<b>Требование к материально-техническим условиям</b>	<b>Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1»</b>
1	Соблюдение СанПиН	Есть водоснабжение, канализация, освещение. Воздушно-тепловой режим, средства обучения, учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН.
2	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям	Оборудованы гардеробы, санузлов, места личной гигиены
3	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям	Есть оборудование в учебных кабинетах и лабораториях; есть учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; есть комната психологической разгрузки; есть административные кабинеты; есть помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи.
4	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Есть автоматическая система пожарной сигнализации, выполняются требования охраны труда и безопасности.
5	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии	В гимназии действует Валеологический центр, координирующий вопросы здоровьесбережения. Обучающиеся и педагоги гимназии проходят медосмотры, в образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии.
6	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Есть акты технологической проверки и эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.
7	Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работает лингафонный кабинет, имеется библиотека, выход в интернет, wi-fi зона для доступа в интернет, спортивное оборудование.
8	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,	В гимназии существуют помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.

	моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	
9	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В гимназии имеется библиотека с читальным залом, выходом в сеть Интернет, книгохранилищем, медиатекой.
10.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Все кабинеты оборудованы ноутбуками для учителей, автоматизированными рабочими местами обучающихся отсутствуют.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы и в соответствии с программой развития гимназии.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25 Стандарта):

- осуществление преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основным уровням образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализация вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);
- осуществление диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, профессиональная ориентация); проведение научно-методической работы, экспертизы.

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:**

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)
2. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития.
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образования.
4. Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении возрастных задач.
5. Организационно-методическая деятельность.

Система психологического сопровождения обеспечивает преемственность сопровождения; сопровождение гимназических программ, научно-исследовательской деятельности; сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения; уровни сопровождения и формы сопровождения.

## Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

№	Требование ФГОС к психолого-педагогическим условиям	Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1»
1	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования	Разработана программа преимущественности «Дошкольное отделение - начальная школа» и «Начальная школа – основное звено».
2	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Осуществляется мониторинг психического развития обучающихся, эмоционального состояния. Психологическое просвещение учителей, индивидуальная работа с детьми, испытывающие трудности в адаптации. Заполнение листа здоровья.
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности	Изучение познавательных интересов обучающихся. Проведение психолого-педагогического консилиума по 5-м классам. Консультации узких специалистов для родителей. Семинар для учителей, работающих в 5-х классах «Развитие УУД с учетом специфики возраста»
4	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализуются следующие направления психолого-педагогической работы: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Информационно-коммуникационная среда* — это совокупность условий, способствующих развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемыми, преподавателями и средствами ИКТ.

*Информационно-коммуникационная среда* включает:

- совокупность программно-аппаратных средств и систем,
- компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
- методическое обеспечение информатизации образования.

## Аппаратные средства

Наименование	Количество	Используются		
		в учебном процессе	в управлении учебным процессом	в бухгалтерии
Интерактивная доска	8	8		
Маркерная доска с интерактивной приставкой	5	5		
Персональный компьютер	59	35	10	4
Ноутбук	44	43	1	
Проектор	33	33		
Сканер	6	6		
Принтер	29	5	22	2
МФУ	11	11		

### Компьютерные информационные сети

В гимназии имеется единая локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая 44 компьютера. Компания ООО «БЭЙС» оказывает услуги по доступу в Интернет.

В основной и старшей имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к локальной сети школы. Школьники имеют возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет.

### Методическое обеспечение информатизации образования

Методическое обеспечение информатизации образования предполагает эффективное и систематическое использование новых средств ИКТ и информационных систем для всех участников образовательного процесса. А именно:

- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных 1С:ХроноГраф, ведение электронного журнала «dnevnik.ru» компьютерная поддержка расписания);
- информатизация досуговой и внеурочной деятельности в школе - организация досуга и внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (2 кабинета информатики, 32 кабинета оснащены интерактивным оборудованием);
- автоматизация управленческой деятельности.

№	Требования к информационно-образовательной среде	Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1»
1.	Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	Медиатека - более 500 дисков.
2.	Компьютеры, иное ИКТ оборудование	Количество компьютерных классов – 2. Всего 70 компьютера участвуют в учебном процессе. Оснащенность компьютерной техникой администрации: 33 компьютера (диспетчер по расписанию, заместители директора, психологи, бухгалтерия); 33 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 5 интерактивных приставки, 6 сканеров, 19 принтеров.
3.	Коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	В локальную сеть гимназии входят 48 компьютеров, а это компьютеры кабинетов информатики, компьютеры директора и секретаря, бухгалтерии, диспетчера, психологов и заместителей директора, компьютеры основного здания гимназии имеют выход в глобальную сеть через WI-FI. Более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

### Библиотечные ресурсы

<b>Библиотечный фонд:</b>	<b>20248</b>
- учебники и учебная литература	10176
- художественная литература	6318
- методическая литература	298
- справочная и энциклопедическая литература	3456
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	3 комп., 40 CD
- электронные учебники	0
- электронная справочная и энциклопедическая литература	40
- художественные тексты на электронных носителях	0
<b>Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):</b>	
- всего приобретено учебной литературы	9421
Из них:	
- за счёт субвенций	6426
- за счет федерального бюджета	2995