

**Анализ
эффективной реализации ФГОС ООО в «пилотном режиме»
в МБОУ «Гимназия №1» Ангарского городского округа**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 06.10.2015 г. №820-мр МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска утверждена в качестве пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО на 2015-2019 гг.

1. Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО.

1.1. Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)

В МБОУ «Гимназия №1» утверждена «дорожная карта» введения ФГОС ООО (приказ директора МБОУ «Гимназия №1» от 01.09.2012 г. №233), что создает условия для последовательного и поэтапного введения ФГОС ООО.

Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив гимназии, рабочие группы педагогов участвовали в разработке основной образовательной программы основного общего образования и участвуют в единичных проектах, связанных с введением и реализацией ФГОС.

Стратегические вопросы введения ФГОС обсуждаются на педагогическом совете, решения которого, являются обязательны для всех членов педагогического коллектива. На научно-методическом совете коллегиально принимаются решения относительно тактических действий введения и реализации ФГОС.

Отчеты по реализации пунктов «дорожной карты» заслушиваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, административного совещания и др.

1.2. Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) утверждена педагогическим советом от 31.05.2013 г., протокол №45 и приказом директора от 04.06.2013 г. №163. В текст ООП ООО ежегодно вносятся изменения приказом директора МБОУ «Гимназия №1».

ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает в себя - целевой, содержательный и организационный разделы. В учебном плане 5-8 классов соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет по факту 90%/10%, что связано с тем, что:

- 1) МБОУ «Гимназия №1» реализует вариант №3 примерного учебного плана ПООП ООО (с включением 2 часов второго иностранного языка в обязательную часть учебного плана);
- 2) Примерный учебный план ПООП ООО выделяет на часть, формируемая участниками образовательных отношений, около 10% аудиторной нагрузки.

Внутренняя структура и содержание разделов ООП ООО спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, сформулированными в ст. 13-18.3.2. ФГОС ООО. Все изменения и дополнения ООП ООО вносятся решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС ООО. В годовом плане работы на 2016-2017 учебный год отражены вопросы, связанные с «пилотным» введением и реализацией ФГОС ООО.

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|----------------------|
| Семинар – практикум «Критериальное оценивание предметных результатов: разработка | 14.09. | Бердников А.Г. |

| | | |
|--|------------------|---|
| диагностических и контрольных работ». | | |
| Малый круглый стол «Интеграция психологического сопровождения и воспитательной работы в соответствии ООП (5, 6, 7 класс). | С 05 – 10.09. | Дьячкова Е.В. |
| Круглый стол «Результаты «проектных мастерских» в 5 - 6 классах» | 15.09. | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. Зав. отделениями |
| Научно – методический Совет: 1. Продолжение эксперимента «Индивидуальная образовательная траектория учащихся как одно из условий реализации ФГОС ООО». 2. Инновационная (научно – методическая) деятельность педагогов в рамках методической темы гимназии; 3. Качество рабочих программ – итоги экспертизы. | 17.10 | Бердников А.Г. Зав. отделениями |
| Круглый стол «Оценка достижений личностных результатов освоения образовательной программы в работе педагогов дополнительного образования» - совместно с классными руководителями. | 19.10 14.30ч. | Раевская Л.В. Бердников А.Г. |
| Круглый стол для учителей - предметников «Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 6 – 7 классов. | 13.10 | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. |
| Административное совещание: - организация внеурочной деятельности по предмету как условие углубления и расширения знаний, умений гимназистов в предметных областях, соответствующих их склонностям и интересам. Интеграция с педагогами дополнительного образования (в отделении основ русской культуры); - организация внеурочной деятельности в 8-х классах в условиях введения ФГОС ООО. | 28.11. | Клабукова М.Г. Степанова Л.А. Галенская Н.В. Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. |
| Научно – методический Совет: Проектная деятельность в 8 – 9 классах. | 21.11. | Дьячкова Е.В. Цыганков А.С. |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Педагогический Совет: «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения учащихся» | 09.11. 10.00ч. | Дьячкова Е.В. Абрамова Т.Г. Пуляевская Т.И. Лазарева Н.А. Шевченко Т.А. |
| Учебно-методический семинар «Портфолио, как много в этом слове...» | 24.11. | Дьячкова Е.В. Цыганков А.С. Бердников А.Г. |
| Круглый стол в отделениях гимназии «Анализ диагностических и контрольных работ на основе критериального оценивания» | 2-10.11 | Бердников А.Г. Зав. отделениями |
| Круглый стол «Промежуточные результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов» - обмен мнениями | 27.01. в 14.00 | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. |
| «Дни науки и творчества» Защита индивидуальных проектов (9-е классы) | 27,28. 02. | Дьячкова Е.В. |
| Научно-методический Совет: - реализация введения ФГОС на параллели 8-х классов | 13.03. | Бердников А.Г. |
| Педагогический Совет «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации гимназистов». | 30.03. 10.00ч. | Бердников А.Г. Зав. отделениями |
| Круглый стол Для учителей и учащихся по результатам проектной деятельности в 8-х, 9-х классах. | 29.03. | Дьячкова Е.В. |
| Дни науки и творчества в 8 классах (защита индивидуальных проектов). | С 21-24.03. | Цыганков А.С. Дьячкова Е.В. |
| Научно-методический Совет: Оценка метапредметных результатов (7-е классы) | 24.04. | Дьячкова Е.В. |
| Круглый стол Для учителей 5-6 классов. «Организация работы творческо-проектных мастерских». | 27.04. | Дьячкова Е.В. Зав. отделениями |
| Заседания в структурных подразделениях: Итоги введения ФГОС ООО (8 классы) Индивидуальные образовательные маршруты – результаты. | С 20.04. по 30.04. | Зав. отделениями |
| Круглый стол – 8е классы- результаты проектной деятельности | 20.04. | Дьячкова Е.В. |

| | | |
|--|--|--|
| Итоговый педсовет: «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы» | | Раевская Л.В. Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. Степанова Л.А. |
|--|--|--|

Система оценки качества образования и план внутришкольного контроля в обязательном порядке содержат вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС ООО.

| Содержание | Вид контроля | Уровень контроля | ответственные | Итоговый документ |
|---|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| Организация работы кружков, студий - художественно - эстетического отделения; спортивных секций - кафедры физкультуры - занятость обучающихся внеурочными формами деятельности, в том числе в 1-х, 7-8-х классах с учетом требований ФГОС НОО и ООО. | Тематический | Совещание при зам.директора ВР | Есаулова Ф.Д. Степанова Л.А | Расписание занятий, журналы посещений. Справка |
| Обеспечение преемственности психолого-педагогических подходов при переходе обучающихся в среднее звено. Организация воспитательной работы в 5-х классах в условиях ФГОС. | Тематический | Собеседование с кл. руководителями | Дьячкова Е.В. Степанова Л.А. | рекомендации |
| Адаптация обучающихся 5-х классов. | Тематический | Круглый стол | Степанова Л.А. Дьячкова Е.В | справка |
| Инновационная деятельность педагогов в рамках методической темы. Качество рабочих программ - итоги | Тематический | Научно - Методический совет | Бердников А.Г. Зав.отделен. | справка |

| | | | | |
|--|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| экспертизы | | | | |
| Оценка достижений личностных результатов освоения образовательной программы в работе педагогов дополнительного образования. | Тематический | Круглый стол | Раевская Л.В. Бердников А.Г. | План контроля |
| Организация внеурочной деятельности по предмету как условие углубления и расширения знаний, умений гимназистов в предметных областях, соответствующих их склонностям и интересам. Интеграция с педагогами дополнительного образования (в отделении основ русской культуры) – организация внеурочной деятельности в 8-х классах в условиях введения ФГОС ООО. | Административный | Административное совещание | Галенская Н.В. Степанова Л.А. | Справка Справка |
| Проектная деятельность в 8-9 классах. | Тематический | Заседание НМС | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. | Справка |
| Деятельность педагогов дополнительного образования в условиях введения ФГОС. | Комплексный | Совещание в худ.-эстетич. отделении | Раевская Л.В. | Рекомендации |
| Оценка родителями деятельности гимназии по обучению и воспитанию учащихся. (5-бкл.) | Тематический | Административное совещание | Дьячкова Е.В. | Анализ анкет |

| | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------------|----------------------------|
| Промежуточные результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Тематический | Круглый стол | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. | Рекомендации |
| Внедрение деятельностного подхода в формирование культуры здоровья учащихся. | Комплексный | Заседание валеологического центра | Барсем М.П. | Анализ опыта, рекомендации |
| Реализация введения ФГОС на параллели 8-х классов. | Административный | Научно - Методический Совет | Бердников А.Г. Дьячкова Е.В. | Информация, решение |
| Организация проектной деятельности в 7-х классах. | Тематический | Круглый стол | Зайцева М.Г. | Рекомендации |
| Психологическая безопасность образовательной среды | Административный | Административное совещание | Дьячкова Е.В. | Результаты диагностики |
| Оценка метапредметных результатов – 7-е классы | Тематический | Научно - Методический Совет | Дьячкова Е.В. | Справка, решение |
| Итоги введение ФГОС ООО – 8-е классы. | Административный | Совещания в структурных подразделениях | Зав.отделен. | Справка |
| Индивидуальные образовательные маршруты – результаты. | Административный | Совещания в структурных подразделениях | Зав.отделен. | Справка |

Успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам. В число показателей для начисления стимулирующих выплат педагогам включены следующие позиции:

- Разработка и внедрение учебных программ;
- Участие в методических мероприятиях;
- Публикации в профессиональных изданиях;

- Работа с родителями (тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование, мастер-класс и др.);
- Руководство методическим объединением, проблемной (рабочей, творческой) группой;
- Организация внеклассных мероприятий;
- Наличие призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов;
- Положительная динамика воспитанности учащихся класса;
- Обеспечение государственно-общественного управления.

Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС ООО. Содержание тем педагогических советов, заседаний административных совещаний и научно-методический совет позволяют сделать вывод о том, что проблематика введения ФГОС является системообразующей в управленческой деятельности в гимназии.

1.3. Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования

Договор с родителями обучающихся заключение на уровне дошкольного образования, на других уровнях не заключается.

1.4. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности

МБОУ «Гимназия №1» в своей деятельности с социальными партнерами и имеет заключенный договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Станция юных техников». В структуру МБОУ «Гимназия №1» входит художественно-эстетическое отделение, в котором трудятся 12 педагогов дополнительного образования.

1.5. Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС

В гимназии разработана и внедряется внутригимназическая система оценки качества образования на 2016-2017 учебный год, принятая педагогическим советом 30.08.2016 г., протокол №22 и утвержденная приказом директора от 31.08.2016 г. №281.

2. Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы.

2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС

МБОУ «Гимназия №1» все учебные пособия в классах, реализующих ФГОС ООО, приобретены на средства субвенции и соответствуют перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

2.2. Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов (реализующих ФГОС ООО) спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год спроектирован на основе примерного учебного плана ПЛЛП ООО;
- Выдержана структура учебного плана (сохранение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);
- Сохранены все предметные области (в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО).

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане основного общего образования, соответствуют ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется на основе анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) и соответствует целям и задачам ФГОС, ООП ООО.

2.3. Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО

Структура плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» (наличие 5 основных направлений) соответствуют требованиям п18.3.2 ФГОС ООО.

Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО и требованиям п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.

2.4. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП

Рабочие программы предметов (курсов) на уровне основного общего образования строятся на основе преемственности (структура, содержание, образовательные технологии) проектируются с учетом ФГОС НОО, ООП НОО.

При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план МБОУ «Гимназия №1».

Структура рабочих программ соответствуют требованиям п. 18.2.2 ФГОС ООО и Положению «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения» МБОУ «Гимназия №1», принятого педагогическим советом 31.05.2013 г., протокол №45 и утвержденного приказом директора от 04.06.2013 г. №163 (с изменениями от 03.04.2017 г.).

Структура рабочей программы предмета (курса) состоит из трех пунктов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности состоит из трех пунктов:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года.

3. Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС

На уровне основного общего образования педагоги МБОУ «Гимназия №1» применяют в своей педагогической деятельности следующие образовательные технологии:

- Проектная технология (ведущая образовательная технология в 5-9 классах);
- Проблемное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Технология «кейс-стади»;
- Технология дебатов;
- ИКТ-технологии и др.

Данные технологии соответствуют основным задачам возраста и основному виду деятельности в подростковом возрасте – общению и взаимодействию.

Технология проектной деятельности, в которой участвуют все учащиеся с 5 по 9 класс (5-6 классы – «работа в проектных мастерских», 7 класс – «совместный проект», 8-9 классы – защита индивидуального проекта) обеспечивает индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение.

Введение индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования также обеспечивает индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение.

Проектная технология, реализуемая в гимназии, создает условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой

4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности

В гимназии проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.

4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности

В гимназии разработана и реализуется дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности художественно-эстетического отделения МБОУ «Гимназия № 1».

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования.

Участниками организации и проведения внеурочной деятельности являются не только учителя, но и педагоги дополнительного образования, работающие по дополнительным образовательным программам. Источником финансирования данной модели внеурочной деятельности является фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения.

5. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

5.1. Разработанность программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации соответствует требованиям п. 18.2.3. ФГОС ООО и включает в себя:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления, принципы и особенности организации содержания;

- виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися;
- принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся;
- планируемые воспитательные результаты.

Цель программы воспитания и социализации: создание условий для гармоничного духовного развития личности учащегося; формирование принципов нравственности и патриотизма на основе патриотических, культурно-исторических традиций России

Основные направления программы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Основные принципы, положенные в программу:

- Следования нравственному примеру педагога;
- Организация межсубъектного общения со «значимыми другими» - родителями, педагогами, друзьями;
 - Принятие и осознание своей идентичности через восприятие и принятие «другого человека»;
 - Полисубъектности воспитания и социализации;
 - Совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Организация художественного квазиобщения с носителями культуры, науки, и других сфер жизнедеятельности человека способствующих расширению жизненного пространства и усвоению действительности

В основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа воспитания и социализации разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования т.к. направлена на достижение общих предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО.

В основу Программы воспитания и социализации гимназистов заложена концепция воспитательной работы гимназии, сквозной курс по преподаванию человековедческого психолого-педагогического курса «Самовоспитание личности» Г.К. Селевко для учащихся на уровне основного общего образования.

Промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственного-общественного управления, на психолого-педагогических консилиумах.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения (направление «**Воспитание социальной ответственности и компетентности**»);

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда (направление **«Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»**);
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (направление **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**);
- формирование экологической культуры (направление **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**).

6. Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

6.1. Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», принятая на педагогическом совете 31.05.2013 г., протокол №45 и утвержденная приказом директора от 04.06.2013 г. №163, в соответствии с требованиями п. 181.3. содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

В МБОУ «Гимназия №1» действует положение «О системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», утвержденной педагогическим советом 10.01.2017 г., протокол №24, утвержденное приказом директора от 12.10.2017 г. №10.

ООП ООО (ФГОС ООО) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности. Основными **направлениями и целями** оценочной

деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ООП ООО описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Условия и границы применения системы оценки: результаты базового уровня («Выпускник научится») фиксируются в классном журнале, результаты повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться») фиксируются в портфолио учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только

в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Система оценки планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки планируемых результатов предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Личностные результаты освоения ООП ООО

| Объект оценки | Содержание и критерии | Процедура оценки | Инструментарий | Формы представления |
|----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
|----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Мотивация учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов; • сформированность учебных мотивов; | <p>Анкетирование</p> <p>5, 7 классы (мотивация к учебным предметам);</p> | <p>Анкета «Мое отношение к учебе» Автор Л. Балабкина (5-й класс) «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И. (7-й класс)</p> <p>Наблюдения</p> | <p>Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)</p> |
| Готовность к выбору профильного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебных мотивов; | <p>8,9 классы (учебная мотивация к элективным курсам, профильным предметам)</p> | <p>Анкета «Отношение к учебным предметам» Третьяков П.И.</p> <p>Наблюдения</p> | <p>Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»)</p> |
| Освоение социальных норм | <ul style="list-style-type: none"> • общественная активность; • бережливость; • дисциплинированность; • отношение к учебе; • отношение к труду; • коллективизм; • эмпатийность; • честность и справедливость; • простота и скромность; • уровень культуры личности. | <p>6, 9 классы</p> <p>5-7 классы</p> | <p>Методика воспитанности Н. Капустина (в модификации)</p> <p>Дневник личностных достижений</p> <p>Наблюдения</p> | <p>Аналитическая справка (психолого-педагогический консилиум, «круглый стол»);</p> <p>Индивидуальное консультирование классных руководителей</p> |

Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

7. Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования

7.1. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении

В МБОУ «Гимназия №1» разработана и выставлена на сайт программа преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО-ФГОС ООО).

Цель программы: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации 5-классников:

1. Создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
2. Обеспечить преемственности в развитии УУД;
3. Создание эмоционально положительного психологического микроклимата на параллели пятых классов;
4. Помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
5. Повышение уровня психологической и социальной готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
6. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы.

1 этап. Предварительный

1. Анализ результатов диагностики уровня ЗУН, УУД учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классных коллективов, организация занятий психологического тренинга. Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму;
3. Анализ уровня здоровья учащихся;
4. Преемственность в работе с одаренными учащимися;
5. Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе;
6. Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам;
7. Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов;
8. Знакомство родителей с возможностями дополнительного образования и спортивными секциями в 5-9-х классах.

2 этап. Основной

1. Торжественная линейка «День ЗНАНИЙ»;
2. Экскурсия для пятиклассников классов по основной школе;

3. Стартовая диагностика знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, иностранному языку и др.;
4. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
5. Первичное знакомство с классными коллективами, психологическими особенностями учащихся, выработка единых требований. Согласование программы работы по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»;
6. Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, сформированности УУД коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
7. Адаптационный тренинг;
8. Психолого-педагогический консилиум по 5-м классам;
9. Родительские собрания 5-х классов с участием учителей.

3 этап. Заключительный

1. Психолого-педагогический консилиум «Итоги обучения в пятом классе». Преемственность в работе с одаренными детьми.
2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.
3. Подготовка психолого-педагогических характеристик учащихся начальной школы для передачи их в основную гимназию (для психолога).

Преемственность образования при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования проходит через реализацию:

- Общих подходов (системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный) к проектированию образовательного процесса;
- Общих образовательных технологий (проектная деятельность, проблемное обучение и др.);
- Общих форм учебной деятельности (парная, групповая);
- Общих подходов к работе с родителями;
- Общих подходов в психологическом сопровождении учащихся

- Общих подходов и принципов в работе с одаренными детьми..

Основанием преемственности в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). ООП НОО и ООП ООО спроектированы с учетом преемственности.

8. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

8.1. Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС

Цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении.

Миссия гимназии: Формирование активной гражданской позиции учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Научно-методическая тема гимназии: «Реализация ФГОС в образовательном пространстве гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов».

Цель научно-методической работы: Обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка педагогами гимназии диагностических и контрольных заданий, оценивающих предметные результаты освоения ООП ООО на основе критериального оценивания;
2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов как механизма индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО;
3. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии через:
 - реализацию гимназической системы научно-методической работы и сопровождения педагогов;
 - курсы повышения квалификации;

- обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий;
- прохождение процедуры аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- самообразование педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

В МБОУ «Гимназия №1» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, план-график повышения квалификации, план методических мероприятий образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС. 100% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Продолжается работа над сформированностью профессиональной готовности работников образования к реализации ФГОС. Одна из задач, поставленных на следующий учебный год – разработка индивидуальной персонифицированного маршрута повышения компетентности педагогов. В условиях опережающего введения ФГОС ООО все педагоги гимназии включены в реализацию ФГОС ООО.

Администрация гимназии и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных процедур.

9. Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления

9.1. Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления

В МБОУ «Гимназия №1» действует Управляющий совет, который принимает решения на стратегическом уровне управления.

Ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС. Публичный отчет размещается на сайте Гимназии.

Для управления используются информационные ресурсы, позволяющие обсуждать основные вопросы введения ФГОС ООО.

Интернет-сайт МБОУ «Гимназия №1» содержит вкладку «ФГОС», на которой размещаются материалы, посвященные данной тематике. На сайте гимназии опубликованы основные образовательные программы, учебный план, календарный график, аннотации рабочих программ, локальные акты (положения и приказы).

На ежегодных родительских собраниях в 4-х классах родителей знакомят с ФГОС ООО, его требованиями, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным графиком и др.

10. Создание необходимых условий введения ФГОС

10.1 Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП

В МБОУ «Гимназия №1» созданы и развиваются условия реализации ФГОС ООО.

Педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учителя

| Предмет | ФИО | Квалификационная категория | Наличие курсов по ФГОС | Курсы повышения квалификации, объем |
|--------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык, литература | Клабукова М.Г. | Первая | + | 2015 г., 72 часа 2015 г., 72 часа |
| | Медведева И.В. | Первая | + | 2015 г., 72 часа |
| | Рыбаченок И.В. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов |
| | Асатурян Е.С. | Первая | + | 2013 г., 72 часа 2015 г., 72 часа |
| | Хвойнова Н.М. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа 2014 г., 36 часов |
| Математика, алгебра, геометрия | Москаленко Т.Н. | Первая | + | 2012 г., 72 часа |
| | Фалилеева И.Н. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа |
| | Шабалин В.Л. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2015 г., 72 часа |
| | Лазарева Н.А. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа |
| Английский язык | Грищенко Л.Н. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|---|--|
| | Цыганков А.С. | Первая | + | 2012 г., 72 часа |
| | Чудинова Е.В. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа |
| | Сиверина Т.П. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа |
| Немецкий язык | Бородулина О.В. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа |
| | Парамонова Н.А. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа |
| Французский язык | Бабий Т.А. | Высшая | + | 2013 г., 72 часа 2015 г., 36 часов |
| | Кучина И.А. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа |
| Информатика и ИКТ | Бердникова В.В. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов 2015 г., 36 часов |
| | Шабалин В.Л. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2015 г., 72 часа |
| История, обществознание | Галенская Н.В. | Высшая | + | 2015 г., 108 часов |
| | Шайхутдинова Л.М. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа |
| | Бердников А.Г. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа 2015 г., 36 часов |
| География | Сидорук О.Н. | Первая | + | 2015 г., 72 часа 2015 г., 72 часа |
| Биология | Бреус О.Ф. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2013 г., 72 часа |
| Физика | Шевченко Т.А. | Высшая | + | 2015 г., 72 часа |
| Музыка | Ковалева М.П. | Первая | + | 2013 г., 82 часа 2015 г., 72 часа |
| ИЗО | Ожиганова О.Д. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа |
| Технология | Неустроев Ю.Г. | Высшая | + | 2015 г., 72 часа 2015 г., 300 часов |
| | Белогурова Ю.С. | Высшая | + | 2014 г., 504 часа |
| ОБЖ | Панюшева Т.В. | Первая | + | 2011, 72 часа 2014, 72 часа |
| Физическая культура | Соловьев О.М. | Аттестован на должность | + | 2014 г., 72 часа |
| | Есаулова Ф.Д. | Первая | + | 2012 г., 72 часа 2014 г., 72 часа |

Педагоги-психологи

| | ФИО | Квалификационная категория | Наличие курсов по ФГОС | Курсы повышения квалификации, объем |
|--------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|--|
| Педагоги-психологи | Потапова И.Л. | Первая | + | 2015 г., 250 часов 2017 г. – 36 часов |
| | Зайцева М.Г. | Первая | + | 2012 г., 72 часа |
| | Григорьева Л.Р. | Первая | + | 2012 г., 72 часа |
| | Гусева Л.В. | Высшая | + | 2012 г., 72 часа |

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

| | Параметры | Человек/Суммы (руб.) |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | Общее количество учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования (5-8 классы) | |
| 2 | Педагогический персонал | |
| 3. | Норматив на одного ребенка в год | 1500 |
| 4. | Госбюджет на финансовый год | 59741285,14 |
| 5. | Внебюджетное финансирование | 3475648,17 |
| 6. | Общий фонд оплаты труда: | 33966761,69 |
| | -базовая часть ФОТ: | 30519998,73 |
| | -стимулирующая часть ФОТ | 3446762,96 |
| 7. | Учебные расходы | 1150500,00 |

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ «Гимназии №1» г. Ангарска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических,

материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения

| № кабинета | Площадь м² | Оснащение мебелью | ТСО |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|
| 101 Химия | 56,8 | Столы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка «Слава» - 1 | Интерактивная доска – 1 Проектор «Toshiba» - 1 Шкаф вытяжной – 1 Стол демонстрационный – 1 Электронная таблица Менделеева -1 Ноутбук «Dell» - 1 Комплекс-тренажер -1 МФУ «Canon» - 1 |
| 108 Технология | 62,6 – мальчики 44,2 - девочки | Стол – 1 Стул – 1 Секретер - 1 | Ноутбук Acer - 1 Проектор PSK Proxima -1 Станок фуговально-пильный AP-2 - 1 Станок сверлильный - 1 Станок заточной - 1 Станок токарный по дереву STD-120M - 1 Станок |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|
| | | | <p>широкоуниверсальный МК3002 - 1 Станок токарно-винторезный ТВ-6 - 1 Станок фуговально-пильный ФПШ-5 - 1 Станок фрезерный НГФ-110 - 1 Верстак универсальный - 18 Стол учителя - 1 Стол для наглядных пособий - 1 Шкаф для пиломатериалов - 4 Стул учителя - 2</p> <p>Ноутбук Acer - 1 Проектор PSK Proxima -1 Швейные машинки с ручным приводом – 2 Швейные машинки с электрическим приводом – 4 Оверлок – 2 Манекен – 1 Набор столовой посуды – 1 Набор чайной посуды – 1 Терка – 1 Разделочная доска – 6 Таз – 1 Электроплита – 1 Утюг – 1 Ведро – 2 Электрочайник – 1 Гладильная доска - 1</p> |
| 109 Музыкальная гостиная | 49,8 | Стулья – 18 | <p>Акустическая система 2-хполосная – 1 Микрофон – 1 Микшер с усилителем – 1 Пианино -1 Магнитола Erisson - 1</p> |
| 110-111 Библиотека | 47,7 48,0 | <p>Стол ученические – 6 Стол компьютерный – 1 Стол библиотекаря – 1 Стеллажи 2-х сторонние – 8 Шкаф универсальный – 6 Стеллаж для книг - 5</p> | <p>ПК – рабочее место учащегося – 3 МФУ «НР» - 1 ПК «LG» - 1</p> |
| 112 Иностранный язык | 48,0 | <p>Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30</p> | <p>Магнитола Panasonic- 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony - 1</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | Набор мебели «Мечта» - 1 Стенка - 1 | |
| 113 Русский язык Литература | 47,7 | Стол�ы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1 | Приставка интерактивная Elri – 1 Проектор Epson – 1 МФУ -1 Ноутбук Lenovo – 1 Экран настенный -1 |
| 116 Танцевальный зал | 54,6 | | Пианино «Лирика» - 1 Магнитола Erisson - 1 |
| 201 Физика | 70,9 | Стол�ы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Набор мебели - 1 | Принтер Samsung – 1 Проектор – 1 ПК – 1 Экран настенный - 1 |
| 206-207 Физическая культура Спортивный зал | 210,8 | Канат для лазания - 1 Мат гимнастический - 1 Мат гимнастический с ручками - 10 Маты спортивные - 16. Мяч Адидаc б/б -1. Мяч Mikasa б/б -1 Скамейка д/раздевалки - 4 Скамейка 25*4000*300 - 4 Спорт. инвен. мяч баскетбольный - 20 Спорт. инвен. мяч футбольный - 17 Спорт. инвен. Сетка - 1 Шведская стенка - 6 Магнитола LG - 1 Сетка футбольная (улица) - 1 Льжи NORDWAY - 15 Шкаф металлический - 1 | Компьютер -1 Стенка Пикет -1 Стол письменный -2 |
| 208 Русский язык Литература | 48,2 | Стол�ы ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стол компьютерный – 1 | Ноутбук Asus – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1 |
| 209 История Обществознан | 48,3 | Стол�ы ученические – 15 Стулья ученические – | Ноутбук Lenovo – 1 Приставка интерактивная Elri – 1 |

| | | | |
|---|------|--|---|
| ие Право | | 30 Стол компьютерный – 1 Стенка «Лазурит» -1 Комод - 1 | Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1 |
| 210 История Обществознан ие Право | 48,3 | Стол�ы ученические – 15 СтульЯ ученические – 30 Шкаф зеркальный угловой -1 Комод - 1 | Интерактивная доска – 1 Ноутбук Toshiba – 1 Проектор Toshiba – 1 |
| 211 Русский язык Литература | 47,6 | Стол�ы ученические – 15 СтульЯ ученические – 30 Набор мебели «Логика» -1 | МФУ Canon – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Benq – 1 Экран настенный - 1 |
| 212 Русский язык Литература | 49,1 | Стол�ы ученические – 15 СтульЯ ученические – 30 Стол компьютерный - 1 | Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1 Экран настенный – 1 |
| 213 Лаборантская ТСО | | | Гитара Ibanez – 5 Дискотечный набор – 2 Радиосистема – 1 Радиоузел школьный - 1 |
| 214 География Экономика | 50,6 | Стол�ы ученические – 15 СтульЯ ученические – 30 Тумба-комод – 1 | Интерактивная доска – 1 Ноутбук Dell – 1 Проектор Toshiba - 1 |
| 216 Французский язык | 34,2 | Стол�ы ученические – 8 СтульЯ ученические – 16 Шкаф многофункциональный - 1 | Аудомагнитола LG – 1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Viewsonic – 1 |
| 217 Немецкий язык | 32,4 | Стол�ы ученические – 8 СтульЯ ученические – 16 Шкаф - 1 | Лингофонный кабинет - 1 |
| 218 Английский язык | 31,8 | Стол�ы ученические – 8 СтульЯ ученические – 25 Комплект мебели для метод. уголка - 1 | Видеомагнитофон LG – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1 |
| 301 Психология ТренинговЫй зал | 72,3 | Набор мебели «Мечта» - 1 Кресла – 4 Тумба для | DVD+VCR плеер LG – 1 Копировальный аппарат Canon – 1 Музыкальный центр |

| | | | |
|----------------------|------|--|--|
| | | радиоаппаратуры – 1 Стол журнальный – 1 Сервант – 1 Пенал -1 | Samsung – 1 МФУ Canon – 1 Телевизор Samsung - 1 |
| 303 Конференц-зал | 65,0 | Стол – 6 Стулья – 49 Стол компьютерный -1 | Интерактивная доска – 1 Проектор Sony – 1 ПК – рабочее место ученика -1 |
| 304 Информатика | 49,9 | Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф-пенал - 1 | Принтер Canon – 2 Принтер HP – 1 Проектор Toshiba – 1 ПК DNS – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Экран настенный - 1 |
| 305 Информатика | 47,7 | Стол компьютерный – 10 Стулья – 15 Шкаф комбинированный - 1 | Ноутбук Lenovo – 2 Принтер 2x-300 – 1 Принтер HP – 1 Принтер HP Color – 1 Приставка интерактивная Egi – 1 ПК – рабочее место ученика– 10 ПК учителя - 1 Проектор Viewsonic – 1 Экран настенный - 1 |
| 306 Математика | 47,6 | Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф универсальный - 1 | Ноутбук Lenovo G580 - 1 Проектор Panasonic PT в комплекте экран - 1 |
| 307 Математика | 47,5 | Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф комбинированный - 1 | Интерактивная доска – 1 Проектор Nec – 1 Ноутбук Toshiba – 1 МФУ Canon - 1 |
| 308 Математика | 47,4 | Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Стенка 3-х секционная – 1 Тумба под тетради - 1 | Ноутбук Lenovo G580 - 1 МФУ Panasonic KX-MB 1500 -1 Проектор Panasonic PT в комплекте - 1 |
| 309 Биология | 47,7 | Стол ученические – 15 Стулья ученические – 30 Шкаф встроенный – 1 Угловой элемент - 1 | DVD+VCR плеер – 1 Ноутбук Asus – 1 Панель ЖК Samsung – 1 Проектор Nec – 1 Экран настенный - 1 |
| 311 | 54,4 | Стол ученические – | Интерактивная доска – 1 |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| Английский язык | | 15 Стулья ученические – 30 Секция «Алтай» -1 | Магнитола Sony – 1 Ноутбук Lenovo – 1 Проектор Sony – 1 |
|-----------------|--|--|---|

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

| № | Требование к материально-техническим условиям | Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1» |
|----------|--|---|
| 1 | Соблюдение СанПиН | Есть водоснабжение, канализация, освещение. Воздушно-тепловой режим, средства обучения, учебное оборудование соответствует требованиям СанПиН. |
| 2 | Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям | Оборудованы гардеробы, санузлов, места личной гигиены |
| 3 | Соблюдение требований к социально-бытовым условиям | Есть оборудование в учебных кабинетах и лабораториях; есть учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; есть комната психологической разгрузки; есть административные кабинеты; есть помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи. |
| 4 | Соблюдение требований пожарной и электробезопасности | Есть автоматическая система пожарной сигнализации, выполняются требования охраны труда и безопасности. |
| 5 | Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии | В гимназии действует Валеологический центр, координирующий вопросы здоровьесбережения. Обучающиеся и педагоги гимназии проходят медосмотры, в образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии. |
| 6 | Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | Есть акты технологической проверки и эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования. |
| 7 | Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса | Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работает лингафонный кабинет, имеется библиотека, выход в интернет, wi-fi зона для доступа в интернет, спортивное оборудование. |
| 8 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, | В гимназии существуют помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. |

| | | |
|-----|--|---|
| | моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | |
| 9 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | В гимназии имеется библиотека с читальным залом, выходом в сеть Интернет, книгохранилищем, медиатекой. |
| 10. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Все кабинеты оборудованы ноутбуками для учителей, автоматизированными рабочими местами обучающихся отсутствуют. |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы и в соответствии с программой развития гимназии.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п. 25 Стандарта):

- осуществление преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основным уровням образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализация вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);
- осуществление диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- использование вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, профессиональная ориентация); проведение научно-методической работы, экспертизы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)
2. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития.
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образования.
4. Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении возрастных задач.
5. Организационно-методическая деятельность.

Система психологического сопровождения обеспечивает преемственность сопровождения; сопровождение гимназических программ, научно-исследовательской деятельности; сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения; уровни сопровождения и формы сопровождения.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

| № | Требование ФГОС к психолого-педагогическим условиям | Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1» |
|---|--|---|
| 1 | Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования | Разработана программа преимущественности «Дошкольное отделение - начальная школа» и «Начальная школа – основное звено». |
| 2 | Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся | Осуществляется мониторинг психического развития обучающихся, эмоционального состояния. Психологическое просвещение учителей, индивидуальная работа с детьми, испытывающие трудности в адаптации. Заполнение листа здоровья. |
| 3 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности | Изучение познавательных интересов обучающихся. Проведение психолого-педагогического консилиума по 5-м классам. Консультации узких специалистов для родителей. Семинар для учителей, работающих в 5-х классах «Развитие УУД с учетом специфики возраста» |
| 4 | Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Реализуются следующие направления психолого-педагогической работы: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза. |

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, способствующих развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемыми, преподавателями и средствами ИКТ.

Информационно-коммуникационная среда включает:

- совокупность программно-аппаратных средств и систем,
- компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
- методическое обеспечение информатизации образования.

Аппаратные средства

| Наименование | Количество | Используются | | |
|--|------------|--------------------|--------------------------------|---------------|
| | | в учебном процессе | в управлении учебным процессом | в бухгалтерии |
| Интерактивная доска | 8 | 8 | | |
| Маркерная доска с интерактивной приставкой | 5 | 5 | | |
| Персональный компьютер | 59 | 35 | 10 | 4 |
| Ноутбук | 44 | 43 | 1 | |
| Проектор | 33 | 33 | | |
| Сканер | 6 | 6 | | |
| Принтер | 29 | 5 | 22 | 2 |
| МФУ | 11 | 11 | | |

Компьютерные информационные сети

В гимназии имеется единая локальная сеть с выходом в Интернет, объединяющая 44 компьютера. Компания ООО «БЭЙС» оказывает услуги по доступу в Интернет.

В основной и старшей имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к локальной сети школы. Школьники имеют возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет.

Методическое обеспечение информатизации образования

Методическое обеспечение информатизации образования предполагает эффективное и систематическое использование новых средств ИКТ и информационных систем для всех участников образовательного процесса. А именно:

- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных 1С:ХроноГраф, ведение электронного журнала «dnevnik.ru» компьютерная поддержка расписания);
- информатизация досуговой и внеурочной деятельности в школе - организация досуга и внеурочной деятельности школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (2 кабинета информатики, 32 кабинета оснащены интерактивным оборудованием);
- автоматизация управленческой деятельности.

| № | Требования к информационно-образовательной среде | Наличие условий в МБОУ «Гимназия №1» |
|----|---|--|
| 1. | Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы | Медиатека - более 500 дисков. |
| 2. | Компьютеры, иное ИКТ оборудование | Количество компьютерных классов – 2. Всего 70 компьютера участвуют в учебном процессе. Оснащенность компьютерной техникой администрации: 33 компьютера (диспетчер по расписанию, заместители директора, психологи, бухгалтерия); 33 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 5 интерактивных приставки, 6 сканеров, 19 принтеров. |
| 3. | Коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | В локальную сеть гимназии входят 48 компьютеров, а это компьютеры кабинетов информатики, компьютеры директора и секретаря, бухгалтерии, диспетчера, психологов и заместителей директора, компьютеры основного здания гимназии имеют выход в глобальную сеть через WI-FI. Более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. |

Библиотечные ресурсы

| | |
|--|----------------|
| Библиотечный фонд: | 20248 |
| - учебники и учебная литература | 10176 |
| - художественная литература | 6318 |
| - методическая литература | 298 |
| - справочная и энциклопедическая литература | 3456 |
| Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке): | 3 комп., 40 CD |
| - электронные учебники | 0 |
| - электронная справочная и энциклопедическая литература | 40 |
| - художественные тексты на электронных носителях | 0 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года): | |
| - всего приобретено учебной литературы | 9421 |
| Из них: | |
| - за счёт субвенций | 6426 |
| - за счет федерального бюджета | 2995 |